



Social Justice and Equity Task Force
Virtual Meeting
April 5, 2021
3:00–4:30

Minutes

The meeting was called to order at 3:05PM.

The following members were in attendance: Victoria Aguirre, Kim Bruzzese, Lorena Chavez, Lorin Cuendet, Lisa Marie Gil, Laura Herrera, Juri Holmes, Emily Jacobs, Mary Kahn, Stephanie Kasai, Kelsey Maganaris, Mike Munoz, Felicia Roggero, Graciela Romero Martinez, Luz Reyes–Martin, Richard Mayer, Carolyn Sattin–Bajaj, Prathana Sherchan, Sylvia Sifuentes, Cressida Silvers, Briana Serrato, Kelly Taiji, Abby Vasquez, and Shawn Warner.

1. Welcome: Meeting objectives were shared.

2. Norms Reviewed: Task Force discussed whether or not to continue to use the Ally to Accomplish norms from the last meeting or revisit the norms we had presented earlier in the year. The majority of members agreed to use the Ally to Accomplish norms. A summary from the 3/1/2021 exit survey was shared.

3. Business: Minutes from the 3/1/2021 meeting of the GUSD Social Justice Task Force were shared for approval by the group. Graciela Romero Martinez moved to approve the March minutes, and Emily Jacobs seconded the motion. Voice vote was taken, motion was approved and minutes will be posted on the GUSD website.

4. Board Presentation Update: Kim Bruzzese and Mary Kahn reviewed the presentation provided to the board on February 24, 2021, which highlighted the Board's acceptance of the task force's recommendation to move forward with a pilot year with Ally to Accomplish Anti–Racism training.

5, Site Sharing–Equity Work: A combination of parent and staff task force members shared highlights of their school site’s equity work this year.

Isla Vista Teacher, Lorena Chavez, shared her role along with three other staff members and principal’s participation in the 2020 Summer Ally to Accomplice training and how resources, such as articles and lesson materials are shared at each staff meeting with breakout rooms to discuss topics further. She shared that as a woman of color she is still learning and shared that the trainings she has attended has helped her and others be better prepared with sharing the process with parents. Lorena shared the link for Implicit Bias Module series <http://kirwaninstitute.asu.edu/implicit-bias-training/>

Kellogg parent, Prathana Sherchan, and teacher, Stephanie Kasai, shared Kellogg’s equity path. The school community created their own Social Justice and Equity committee and meet monthly to discuss equity topics and share different resources. Last summer the community had a book drive and fundraiser to build an equity library that adults could access for personal learning. Teachers reviewed their classroom libraries and many received donations. Staff were excited to find a planner that published monthly activities and access to anti-bias lessons. Next steps for the committee is seeking speakers and intentions for the monthly meetings.

El Camino parent, Cressida Silvers, shared that she too has accessed multiple anti-Racist trainings and has been promoting a free, online Equity Mindset series. She quickly jumped into team with Principal Martinez to arrange a series of three, parent/staff presentation nights. Since she completed the equity training, she is able to provide the trainings to others and offered to assist in providing these to other school sites. The challenge is keeping the conversation going.

La Patera parent, Lorin Cuendet, and teacher, Kelly Taiji, similar to Kellogg’s efforts, created a school Social Justice library for staff members. Kelly shared that she and her job share partner applied for a grant to supplement their classroom library with a variety of books representing different lifestyles and cultures so students can see more mirrors in their learning. In a recent staff meeting, the principal and Kelly shared a google slide presentation developing common language and defining racism. They also encouraged staff members to sign up for resources and newsletters on the Learning For Justice website. Lorin emphasized that they are a group of three white women leading an equity charge within a diverse community. They are wanting to expand to a larger group and working with PTA to provide updates with equity work and opportunities to welcome different speakers to help spread awareness. She also mentioned that Cressida

is active in Showing Up for Racial Justice (SURJ) and may be another resource to share within the community.

6. Break Out Room Discussion: Members shared action steps for moving forward in site equity work. Suggestions shared were: shared resources stored by grade level; ensuring meetings were accessible to parents through translators; increasing parent involvement and engagement in equity work; decreasing barriers between PTA and ELAC committees; strategies to keep the conversations going; starting or increasing capacity in social justice libraries both at the school site level and classroom library levels; blurbs about the social justice task force added to newsletters; acknowledging ParentSquare fatigue; encouraging support staff to participate in equity work and help make them feel welcome and included.

7. Closure: Mirrors and Windows training will conclude with Foothill and Brandon completing their second training on April 18th and Isla Vista and La Patera completing their training on April 29. Members were tasked with discussing ideas for increasing awareness at school sites before our May 3 meeting.

Meeting was adjourned at 4:30PM.

Next meeting: TBD Fall 2021



Grupo de Trabajo de Justicia Social y Equidad
Reunión virtual del
5 de abril de 2021
3: 00–4: 30 pm.

Acta:

La reunión se inició a las 3:05 PM.

Estuvieron presentes los siguientes miembros: Victoria Aguirre, Kim Bruzzese, Lorena Chavez, Lorin Cuendet, Lisa Marie Gil, Laura Herrera, Juri Holmes, Emily Jacobs, Mary Kahn, Stephanie Kasai, Kelsey Maganaris, Mike Munoz, Felicia Roggero, Graciela Romero Martinez, Luz Reyes–Martin, Richard Mayer, Carolyn Sattin–Bajaj, Prathana Sherchan, Sylvia Sifuentes, Cressida Silvers, Briana Serrato, Kelly Taiji, Abby Vasquez y Shawn Warner.

1. Bienvenida: Se compartieron los objetivos de la reunión.

2. Normas revisadas: El Grupo de Trabajo discutió si continuar o no usando las normas de Aliado para Cumplir en inglés (Ally to Accomplice) de la última reunión o revisar las normas que habíamos presentado a principios de año. La mayoría de los miembros acordaron utilizar las normas Aliado para Cumplir (Ally to Accomplice). Se compartió un resumen de la encuesta de salida del 1/3/2021.

3. Negocios: Las actas de la reunión del 1/3/2021 del Grupo de Trabajo de Justicia Social de GUSD se compartieron para su aprobación por el grupo. Graciela Romero Martinez propuso aprobar las actas de marzo y Emily Jacobs aprobó la moción. Se votó por voz, se aprobó la moción y las actas se publicarán en la página web de GUSD.

4. Actualización de la presentación de la junta: Kim Bruzzese y Mary Kahn revisaron la presentación proporcionada a la junta el 24 de febrero de 2021, que destacó la aceptación por parte de la Junta de la recomendación del grupo de trabajo de seguir adelante con un año piloto con la capacitación Aliado para cumplir (Ally to Accomplice) contra el racismo.

5. El Grupo de Trabajo de equidad compartió su trabajo en su sitio: una combinación de miembros del grupo de trabajo de padres y personal compartió los aspectos más destacados del trabajo de equidad de su sitio escolar este año.

La maestra de Isla Vista, Lorena Chavez, compartió su papel junto con otros tres miembros del personal y la participación de la directora en la capacitación de verano de 2020 Aliado para Cumplir y cómo los recursos, como artículos y materiales de lecciones se comparten en cada reunión del personal con salas de reuniones para discutir temas más a fondo. Ella compartió que como mujer de color todavía está aprendiendo y compartió que las capacitaciones a las que ha asistido la han ayudado a ella y a otras personas a estar mejor preparadas para compartir el proceso con los padres. Lorena compartió el enlace de la serie del Módulo de sesgo implícito <http://kirwaninstitute.asu.edu/implicit-bias-training/> La

Una madre de Kellogg, Prathana Sherchan, y la maestra, Stephanie Kasai, compartieron el camino de la equidad de Kellogg. La comunidad escolar creó su propio comité de Equidad y Justicia Social y se reúne mensualmente para discutir temas de equidad y compartir diferentes recursos. El verano pasado, la comunidad realizó una campaña de recaudación de fondos y libros para construir una biblioteca de equidad a la que los adultos pudieran acceder para el aprendizaje personal. Los maestros revisaron las bibliotecas de sus salones de clase y muchos recibieron donaciones. El personal estaba emocionado de encontrar un planificador que publicara actividades mensuales y acceso a lecciones contra los prejuicios. Los próximos pasos para el comité son buscar oradores e intenciones para las reuniones mensuales.

La madre de El Camino, Cressida Silvers, compartió que ella también ha accedido a múltiples capacitaciones antirracistas y ha estado promocionando una serie gratuita de Equity Mindset en línea. Rápidamente se unió a la directora Martínez para organizar una serie de tres noches de presentación de padres y personal. Desde que completó la capacitación sobre equidad, pudo brindar capacitaciones a otros y se ofreció a ayudar a brindarlas a otras escuelas. El desafío es mantener la conversación.

El padre de La Patera, Lorin Cuendet, y la maestra, Kelly Taiji, de manera similar a los esfuerzos de Kellogg, crearon una biblioteca de justicia social escolar para los miembros del personal. Kelly compartió que ella y su socio de trabajo compartido solicitaron una subvención para complementar la biblioteca de su salón de clases con una variedad de libros que representan diferentes estilos de vida y culturas para que los estudiantes puedan ver más reflejos en su aprendizaje. En una reunión de personal reciente, el director y Kelly compartieron una presentación de diapositivas de Google desarrollando un lenguaje común y definiendo el racismo. También alentaron a los miembros del personal a registrarse para recibir recursos y boletines en el sitio web de Learning For Justice. Lorin enfatizó que son un grupo de tres mujeres blancas que lideran un cargo de equidad dentro de una comunidad diversa. Quieren expandirse a un grupo más grande y trabajar con la PTA para proporcionar actualizaciones con trabajo de equidad y oportunidades para dar la bienvenida a diferentes oradores para ayudar a difundir la conciencia. También mencionó que Cressida participa activamente en Show Up for Racial Justice (SURJ) y puede ser otro recurso para compartir dentro de la comunidad.

6. Discusión en la sala de reuniones: los miembros compartieron los pasos de acción para avanzar en el trabajo de equidad del sitio. Las sugerencias compartidas fueron: recursos compartidos almacenados por nivel de grado; asegurar que las reuniones fueran accesibles para los padres a través de traductores; aumentar la participación de los padres y el compromiso en el trabajo de equidad; disminuir las barreras entre los comités de la PTA y ELAC; estrategias para mantener las conversaciones; iniciar o aumentar la capacidad en las bibliotecas de justicia social tanto a nivel de sitio escolar como a nivel de biblioteca del salón de clases; anuncios sobre el grupo de trabajo de justicia social agregados a los boletines; reconociendo la fatiga de Parent Square; alentar al personal de apoyo a participar en el trabajo de equidad y ayudar a que se sientan bienvenidos e incluidos.

7. Cierre: La capacitación sobre espejos y ventanas concluirá con Foothill y Brandon completando su segunda capacitación el 18 de abril e Isla Vista y La Patera completando su capacitación el 29 de abril. A los miembros se les asignó la tarea de discutir ideas para aumentar la conciencia en las escuelas antes de nuestra reunión del 3 de mayo.

La reunión terminó a las 4:30 PM.

Próxima reunión: TBD Otoño 2021

